



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»  
Методические рекомендации

Методические рекомендации по обучению  
лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов работающими  
со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ.

Краткая характеристика заболеваний и соответствующие рекомендации

**09.02.03 Программирование в компьютерных системах**

(базовая подготовка)

Самара, 2017



Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группе ПКС-17-01 специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах (базовая подготовка)

Авторы-составители:

Педагог-психолог ГАПОУ «СГК» Есетов Б.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Бабич И.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Кузьмина М.В.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В методических рекомендациях раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях ГАПОУ «СГК».

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.03 Программирование в компьютерных системах предназначаются для преподавателей колледжа и разработаны на основе Методических рекомендаций по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, работающих со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ, утвержденными приказом № 123-уч от 01.09.2015 г.



## Оглавление

<b>1. Общие положения .....</b>	<b>4</b>
Соматические заболевания .....	7
Нарушение слуха.....	9
Слабовидящие .....	11



## 1. Общие положения

1.1 Нормативную правовую основу разработки методических рекомендаций составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 26.12.2013 г № 06-2412вн;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (в действующей редакции);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для



инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

1.2 Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

1.3 Рекомендации ориентированы на решение следующих задач

- разработки технологий обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией;
- создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;



– создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4 Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лица с ОВЗ».

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.



## Соматические заболевания

Соматические заболевания — это различные нарушения физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства либо травмы.

Соматическое состояние — это ощущение человеком непосредственного телесного самочувствия, физического состояния организма. То есть это то, как мы себя ощущаем, как чувствуем свое тело, какие процессы замечаем в нем.

Соматическая дисфункция — это нарушение или изменение в работе каких-либо структур, приводящая к появлению различных симптомов, среди которых ограниченность движений, чувствительность или боль.

Соматическое раздражение — это непосредственная реакция физического тела человека на психическое раздражение.

В основном встречаются следующие соматические симптомы:

-Бессонница. Многие не считают это большой проблемой и не относят ее к симптомам. Кроме того, большинство людей старается справиться с ней своими силами, не обращаясь за помощью к специалистам. И даже не представляют, что это такой же соматический симптом и лечить его надо в комплексе.

-Проблемы с аппетитом (его уменьшение вплоть до полного отказа от еды или увеличение в виде переедания). Это приводит или к анорексии/булимии или к ожирению. Все это может выступать в качестве симптома соматического заболевания, которое выльется в осложнения с работой пищеварительного процесса.

-Расстройства сексуального характера. Возникают чаще всего из-за нездоровой самооценки, страхов, брезгливостью в сторону партнера или длительного воздержания.



-Болевые ощущения. Такой симптом обычно развивается у чувствительных людей, мнительных и легко поддающихся тревоге. При этом болевые ощущения могут возникать в абсолютно любом органе, но, как правило, это то место, которое у человека наиболее слабое (например, ранее на нем была сделана операция или есть вероятность получения наследственного заболевания).

К хроническим соматическим заболеваниям относят следующие:

- проблемы с пищеварительной системой (например, язвы, гастрит);
- астма или бронхит;
- язвенный колит;
- болезни почек;
- артрит
- и так далее.

Тяжелые соматические заболевания. К хроническим соматическим заболеваниям относятся следующие:

- нарушение свертываемости крови;
- нейродермит;
- гепатит;
- пневмония;
- и так далее.

Рекомендации:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;



- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширять образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.

### **Нарушение слуха**

Нарушение слуха — полное (глухота) или частичное (тугоухость) снижение способности обнаруживать и понимать звуки. Нарушением слуха может страдать любой организм, способный воспринимать звук. Звуковые волны различаются по частоте и амплитуде. Потеря способности обнаруживать некоторые (или все) частоты или неспособность различать звуки с низкой амплитудой, называется нарушением слуха.

У человека нарушение слуха, делающее невозможным восприятие речи, называется глухотой, а более лёгкие степени нарушения слуха, затрудняющие восприятие речи - тугоухостью. Кроме того, глухота бывает врождённая или приобретённая.

Термин «нарушение слуха» обычно употребляется к тем, кто частично или полностью потерял способность различать звуки на частотах человеческой речи. Степень нарушения определяется по тому, насколько громче по сравнению с нормальным уровнем должен стать звук, чтобы слушатель начал его различать. В случаях глубокой глухоты слушатель не может различить даже самые громкие звуки, издаваемые аудиометром.



Ещё одним параметром, по которому может развиваться нарушение слуха, является качество звука. У людей такие нарушения обычно выявляются тестами на распознавание речи (то есть речь должна быть не только услышана, но и понята). Нарушение распознавания звуков отдельно от общего ослабления слуха встречается крайне редко.

Рекомендация:

-Во время устных объяснений не поворачивайтесь спиной к студенту, он должен видеть лицо педагога.

-Помогите студенту освоиться в коллективе слышащих студентов, постарайтесь подружить его со сверстниками.

-Избегайте гиперопеки (не помогайте там, где неслышащий студент может и должен справиться сам).

-Требуйте от студента, что бы он всегда смотрел на говорящего (на педагога или на отвечающего, не зависимо от того у доски тот отвечает или с места).

-Старайтесь следить за тем, что бы студент быстро искал говорящего и переводил взгляд с одного говорящего на другого.

-Контролируйте в разных формах обучающегося со сниженным слухом («повтори, что я сказала»; «Что сказал Саша»).

-Если, выполняя новую работу, неслышащий студент не понял, что нужно делать, дайте ему самостоятельно разобраться в задании, наблюдая за тем, как выполняют эту работу другие студенты.

-Не допускайте непонимания материала. Оставленная без внимания даже небольшая часть, ведет к непониманию последующего материала.

-Использование наглядных методов - для развития наблюдательности, повышения внимания к изучаемым вопросам.

-Больше практических методов - для развития практических умений и навыков.



-Активизация поисковых методов - для развития самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческого подхода к делу.

### Слабовидящие

Слабовидящие - люди со значительным снижением зрения. Причинами данных нарушений могут быть как глазные болезни, так и общее ослабление здоровья ребенка.

У слепых и слабовидящих отмечают закономерные изменения в сфере эмоциональных внешних проявлений. Все выразительные движения (кроме вокальной мимики) при глубоких нарушениях зрения ослаблены. Даже, безусловно-рефлекторные, выразительные движения, сопровождающие состояние горя, радости, гнева и др., проявляются при глубоких нарушениях зрения в весьма ослабленном виде. Исключение составляют только оборонительные движения, сопровождающие переживание страха.

«Взгляд в сторону» у слепого и слабовидящего может быть вызван глубоким нарушением зрения. Например, человек с боковым полем зрения при рассматривании собеседника вынужден направлять взгляд в сторону, так как на собеседника в таком случае будет направлена видящая часть глаза. Но такой взгляд зрячими воспринимается как выражение сомнения и подозрения.

Рекомендация:

- преподносить обучающий материал аудиально;
- студент с нарушением зрения медленно работает. Поэтому ему необходимо давать больше времени на выполнение задания или сократить количество упражнений, особенно если Вы уверены, что он понял материал;
- стараться словесно описывать действия, предметы и ситуации, сочетать для слабовидящего студента с собственным изучением материала на ощупь;



-применять соответствующий шрифт (курсив или жирные буквы часто усложняют чтение);

-уделять особое внимание материалу для чтения;

-учитывать то, какая контрастность лучше всего подойдет слабовидящему студенту;

-студент с нарушением зрения медленно работает. Поэтому ему необходимо давать больше времени на выполнение задания или сократить количество упражнений, особенно если Вы уверены, что он понял материал;

-мотивировать слабовидящего ученика к активным движениям. Научиться двигаться и ориентироваться в пространстве очень важно для его самостоятельности;