



ГАПОУ СО «Самарский государственный колледж»
Методические рекомендации

Методические рекомендации по обучению
лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, работающих
со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ.

Краткая характеристика заболеваний и соответствующие рекомендации

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

(базовая подготовка)

Самара, 2017



Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в группе К-17-01 специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) (базовая подготовка)

Авторы-составители:

Педагог-психолог ГАПОУ «СГК» Есетов Б.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Бабич И.А.

Методист ГАПОУ «СГК» Кузьмина М.В.

Реализация государственной политики в области образования лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает возможность получения ими полноценного среднего профессионального образования, приобретения такой специальности, которая дает возможность стать равноправным членом общества.

В методических рекомендациях раскрываются актуальные вопросы теории и практики инклюзивного образования студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в условиях ГАПОУ «СГК».

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям) предназначаются для преподавателей колледжа и разработаны на основе Методических рекомендаций по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья для педагогов, работающих со студентами - инвалидами и лицами с ОВЗ, утвержденными приказом № 123-уч от 01.09.2015 г.



Оглавление

1. Общие положения	4
Физические дисфункции, увечья.....	7
Соматические заболевания	9



1. Общие положения

1.1 Нормативную правовую основу разработки методических рекомендаций составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";

- Требования к организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе требования к средствам обучения и воспитания, утвержденные директором департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 26.12.2013 г № 06-2412вн;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 464 (в действующей редакции);

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 апреля 2013 г. № 291;

- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2.



- Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. N 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.03.2014 г. №06-281 «Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса»;

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N 06-443 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования», утв. Минобрнауки России 20.04.2015 N 06-830вн);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей профессии/специальности.

1.2 Данные Рекомендации направлены на создание условий, обеспечивающих организацию образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья, получения ими профессиональной подготовки и профессионального образования с учетом требований рынка труда и перспектив развития профессий и специальностей, которые могут быть ими освоены с учетом состояния здоровья, а также условий для их социальной адаптации и интеграции в общественную инфраструктуру.

1.3 Рекомендации ориентированы на решение следующих задач

– разработки технологий обучения для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

– использования технических средств в соответствии со спецификой заболевания и получаемой квалификацией;



- создания системы психолого-педагогического сопровождения студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;
- создания системы информационного обеспечения комплексной профессиональной, социокультурной и психологической адаптации студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ;

1.4 Определение понятия «лица с ограниченными возможностями здоровья».

В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лица с ОВЗ».

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ - это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных условиях обучения и воспитания.



Физические дисфункции, увечья

Люди переживших ампутацию, травму позвоночника, увечья, повлекшие за собой физическую дисфункцию присуща критическая ситуация. Ее можно охарактеризовать как ситуацию, порождающую дефицит смысла в дальнейшей жизни человека. Современная психологическая наука предлагает четыре ключевых понятия, которыми можно описать критические ситуации: стресс, фрустрация, конфликт, кризис. Стресс можно определить как неспецифическую реакцию организма на ситуацию, которая требует большей или меньшей функциональной перестройки организма, соответствующей адаптации к данной ситуации. Важно иметь в виду, что любая новая жизненная ситуация вызывает стресс, но далеко не каждая из них бывает критической. Фрустрация (лат. – frustratio – обман, тщетное ожидание, расстройство) определяется как состояние, вызванное двумя моментами: наличием сильной мотивированности достичь цель (удовлетворить потребность) и преграды, препятствующей этому достижению. Конфликт как критическая психологическая ситуация предполагает наличие у человека довольно сложного внутреннего мира и актуализацию этой сложности в соответствии с требованиями жизни, то есть извлечение этой сложности с целью последующего использования. Кризис (греч. – crisis – решение, поворотный пункт) характеризует состояние, порождаемое вставшей перед индивидом проблемой, от которой он не может уйти и которую не может разрешить в короткое время и привычным способом. Так же наблюдается тревога, беспокойство, чрезмерное волнение, страх, чрезмерная психическая напряженность, синдром эмоционального перенапряжения, психосоматические расстройства и т.д.

Рекомендация:

-у данной категории лиц распространены формы защитно-адаптивного поведения, которые переходят в постоянно употребляемый



навык такого поведения. Причем процесс не зависит от результативности защитно-адаптивного введения. Многократно повторяющийся отрицательный результат приводит к формированию установки, что иначе вести себя просто нельзя, особенно при таком (отрицательном) отношении к тебе других людей. Именно поэтому педагогу в первую очередь необходимо наладить контакт, установление доверительных отношений, показать студенту, что с ним он находится в безопасной среде;

-вина за неудачи своей деятельности перекладывается на плечи социального окружения, в этих случаях педагогу не следует доказывать противоположное. В идеальном варианте будет незаметная смена темы для студента, не следует противоречить, вступать в перепалку, доказывать свою точку зрения до того момента пока не будет достигнуто доверительных отношений;

-будет неверным ставить цели перед студентом типа: «Пройти курс психологической реабилитации», «Адаптироваться к нормальным условиям жизни» или «Стать таким, как все». Смысл адаптации не дознается личностью, и поэтому подобные цели не могут быть приняты ею;

-благоприятный эффект обычно оказывает такая фраза: «Сейчас нас трое: я, вы и ваши проблемы. Если мы с вами объединимся, то победа наверняка будет за нами. Если же вы будете заодно со своими проблемами или займете нейтральную позицию, то, скорее всего ваши проблемы победят».

-у данных студентов имеются сомнения в проявлении искренности и любви к ним со стороны других людей, и поэтому они испытывают меньше положительных эмоций, чем здоровые люди. Будьте доброжелательны, улыбайтесь при общении, покажите ваше стремление помочь.



Соматические заболевания

Соматические заболевания — это различные нарушения физического характера, которые возникли в результате психологического расстройства либо травмы.

Соматическое состояние — это ощущение человеком непосредственного телесного самочувствия, физического состояния организма. То есть это то, как мы себя ощущаем, как чувствуем свое тело, какие процессы замечаем в нем.

Соматическая дисфункция — это нарушение или изменение в работе каких-либо структур, приводящая к появлению различных симптомов, среди которых ограниченность движений, чувствительность или боль.

Соматическое раздражение — это непосредственная реакция физического тела человека на психическое раздражение.

В основном встречаются следующие соматические симптомы:

-Бессонница. Многие не считают это большой проблемой и не относят ее к симптомам. Кроме того, большинство людей старается справиться с ней своими силами, не обращаясь за помощью к специалистам. И даже не представляют, что это такой же соматический симптом и лечить его надо в комплексе.

-Проблемы с аппетитом (его уменьшение вплоть до полного отказа от еды или увеличение в виде переедания). Это приводит или к анорексии/булимии или к ожирению. Все это может выступать в качестве симптома соматического заболевания, которое выльется в осложнения с работой пищеварительного процесса.

-Расстройства сексуального характера. Возникают чаще всего из-за нездоровой самооценки, страхов, брезгливостью в сторону партнера или длительного воздержания.



-Болевые ощущения. Такой симптом обычно развивается у чувствительных людей, мнительных и легко поддающихся тревоге. При этом болевые ощущения могут возникать в абсолютно любом органе, но, как правило, это то место, которое у человека наиболее слабое (например, ранее на нем была сделана операция или есть вероятность получения наследственного заболевания).

К хроническим соматическим заболеваниям относят следующие:

- проблемы с пищеварительной системой (например, язвы, гастрит);
- астма или бронхит;
- язвенный колит;
- болезни почек;
- артрит
- и так далее.

Тяжелые соматические заболевания. К хроническим соматическим заболеваниям относятся следующие:

- нарушение свертываемости крови;
- нейродермит;
- гепатит;
- пневмония;
- и так далее.

Рекомендации:

- нормализация психоэмоционального и функционального состояния обучающихся;
- повышение физической работоспособности;
- снятие утомления и повышение адаптационных возможностей студентов.

На занятиях педагогу рекомендуется:

- использовать наглядный метод обучения;
- вырабатывать самоконтроль у обучающихся;



- делать паузы по ходу занятия;
- предусмотреть смену видов деятельности;
- дифференцировать задания по степени сложности с учетом возможностей студентов;
- обеспечивать оптимальную пространственную и временную организацию образовательной среды;
- максимально расширить образовательное пространство за счет социальных контактов с широким социумом.